Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Государственное регулирование экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:

Степанов Андрей Николаевич., к.э.н, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Чебоксарского филиал РАНХиГС

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДЭ.01.01 «Государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для осуществления институционального анализа современной экономики и планирования и прогнозирования будущих результатов в различных сферах деятельности, на основе знаний о стратегических возможностях государственных и муниципальных проектов и программ	УК ОС-9.1. З-1. Знает основы институциональной экономики. УК ОС-9.1. З-2. Знает методы экономического прогнозирования и стратегического планирования. УК ОС-9.1. З-3. Знает экономическую логику государственных и муниципальных программ. УК ОС-9.1. У-1. Умеет проводить институциональный анализ экономических процессов с учётом роли государства, рынка и гражданского общества. УК ОС-9.1. У-2. Умеет применять экономические модели и инструменты прогнозирования для оценки потенциальных результатов проектов и программ в различных сферах. УК ОС-9.1. У-3. Умеет оценивать стратегические возможности и ограничения публичных инициатив с точки зрения их экономической целесообразности и долгосрочного воздействия.
			УК ОС-9.2	Приводит экономическое обоснование	УК ОС-9.2. З-1. Знает основные категории экономического анализа. УК ОС-9.2. З-2. Знает принципы анализа затрат и выгод, оценки социально-экономической

				принимаемых решений в различных сферах деятельности	эффективности и бюджетного воздействия. УК ОС-9.2. З-3. Знает нормативно-методическую базу экономического обоснования управленческих решений в публичном секторе. УК ОС-9.2. У-1. Умеет формулировать и рассчитывать ключевые экономические показатели, обосновывающие целесообразность того или иного решения. УК ОС-9.2. У-2. Умеет сравнивать альтернативные варианты решений с точки зрения их экономической эффективности, рисков и распределительных последствий. УК ОС-9.2. У-3. Умеет представлять экономическое обоснование в понятной и убедительной форме для различных аудиторий.
	ПКс-4	Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность	ПКс-4.1	Способен осуществлять при управлении проектами выбор основных экономических методов для принятия решений в сфере управления государственным и муниципальным имуществом, государственными и муниципальными услугами и заказами	ПКс-4.1. З-1. Знает основные экономические методы, применяемые в публичном секторе. ПКс-4.1. З-2. Знает экономические особенности управления государственным и муниципальным имуществом, оказания услуг и размещения заказов. ПКс-4.1. З-3. Знает нормативно-правовую базу, регулирующую экономическую обоснованность решений в проектах. ПКс-4.1. У-1. Умеет сопоставлять альтернативные варианты управления имуществом, предоставления услуг или размещения заказов на основе экономических критериев. ПКс-4.1. У-2. Умеет выбирать адекватный экономический метод в зависимости от целей и контекста проекта. ПКс-4.1. У-3. Умеет обосновывать управленческие решения в проектах с использованием количественных экономических показателей и прогнозных расчётов

	ПКс-5	Способен проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ПКс-5.1	Способен обосновывать и анализировать проектное управление территорией, эффективность его реализации с учетом социально-экономических потребностей на уровне региона или муниципального образования	ПКс-5.1. З-1. Знает сущность и принципы проектного управления территорией. ПКс-5.1. З-2. Знает методы оценки социально-экономических потребностей территории. ПКс-5.1. З-3. Знает подходы к измерению эффективности территориальных проектов. ПКс-5.1. У-1. Умеет формулировать цели и задачи проекта развития территории на основе выявленных реальных социально-экономических потребностей населения и бизнеса. ПКс-5.1. У-2. Умеет анализировать реализуемые или завершённые проекты с точки зрения их соответствия интересам территории, достижения заявленных результатов и рациональности затрат. ПКс-5.1. У-3. Умеет обосновывать выбор проектного подхода как инструмента управления территорией по сравнению с традиционными формами планирования.
			ПКс-5.2	Демонстрирует знание основ проектирования организации комплексного управления территориями, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности территории – региона и муниципального образования	ПКс-5.2. З-1. Знает принципы комплексного (интегрированного) управления территориями. ПКс-5.2. З-2. Знает методы распределения ресурсов в территориальном управлении. ПКс-5.2. З-3. Знает последствия применения различных управленческих подходов на социально-экономические, экологические и институциональные результаты развития территории. ПКс-5.2. У-1. Умеет проектировать организационную модель комплексного управления территорией с чётким распределением ролей между органами власти, бизнесом, организациями и жителями. ПКс-5.2. У-2. Умеет планировать распределение финансовых, кадровых и инфраструктурных ресурсов с учётом долгосрочных последствий и мультипликативного эффекта от вложений. ПКс-5.2. У-3. Умеет прогнозировать и оценивать влияние выбранных методов управления на устойчивость и конкурентоспособность региона или муниципалитета.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 59 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 32 ак.час на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию по промежуточной аттестации и 9 ак. часов на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 67 ак. час на самостоятельную работу обучающихся для очной ф/о. 18 ак. часов на самостоятельную работу на подготовку к экзамену.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 47 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.часов на лекции, 24 ак.часа на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию по промежуточной аттестации и 9 ак. часов на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 79 ак. час на самостоятельную работу обучающихся для очно-заочной ф/о. 18 ак. часов на самостоятельную работу на подготовку к экзамену.

Б1.В.ДЭ.01.01 «Государственное регулирование экономики» реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

-Экономика инноваций ,

- Управление человеческими ресурсами.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Предмет и научные основы государственного регулирования экономики	20	2	0	0	4	0	0	0	0		0	3	11	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Функции государства в рыночной системе хозяйствования. Методы государственног	22	4	0	0	4	0	0	0	0		0	3	11	Опрос, Тестирование

	о регулирования экономики.													
Тема 3.	Планирование, программирование и прогнозирование как формы государственного регулирования экономики.	22	2	0	0	6	0	0	0	0	0	3	11	Опрос, Тестирование
Тема 4.	Управление государственным сектором экономики.	22	2	0	0	6	0	0	0	0	0	3	11	Опрос, Тестирование
Тема 5.	Регулирование развития межотраслевых комплексов.	24	4	0	0	6	0	0	0	0	0	3	11	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Монополизм и антимонопольное регулирование экономики.	23	2	0	0	6	0	0	0	0	0	3	12	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	67	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			**Форма текущего контроля успеваемости,**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Предмет и научные основы государственного регулирования экономики	22	2	0	0	4	0	0	0	0		0	3	13	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Функции государства в рыночной системе хозяйствования. Методы государственного регулирования экономики.	22	2	0	0	4	0	0	0	0		0	3	13	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Планирование, программирование и прогнозирование как формы государственного регулирования	22	2	0	0	4	0	0	0	0		0	3	13	Опрос, Тестирование

	экономики.													
Тема 4.	Управление государственным сектором экономики.	22	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	13	Опрос, Тестирование
Тема 5.	Регулирование развития межотраслевых комплексов.	22	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	13	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Монополизм и антимонопольное регулирование экономики.	23	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	14	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	12	0	0	24	0	0	2	9	0	18	79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики.

Объективная необходимость государственного регулирования экономики. Причины и этапы развития ГРЭ. Сущность и механизм ГРЭ. Сравнительный анализ основных положений теорий, содержащих различные элементы государственного регулирования: меркантилизм, классическая политическая экономия, марксизм, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Система государственного управления: объект (социальная трансформация – цели, ограничения, результаты, национальная экономика, государственный сектор, негосударственный сектор, домашнее хозяйство) и субъект.

Тема 2. Функции государства в рыночной системе хозяйствования. Методы государственного регулирования экономики.

Функции государственного регулирования: направляющая (прогнозирование, обоснование целей и приоритетов развития национальной экономики, выбор способов их достижения); координирующая (обеспечения взаимодействия хозяйствующих субъектов); стабилизирующая (обеспечение экономической и социальной стабильности); распределительная (распределение доходов, стратегических ресурсов); стимулирующая (поддерживающая) контролирующая (контроль и надзор); социальная (социальные гарантии, стандарты, программы).

Основные формы прямого и косвенного воздействия на экономику. Административное регламентирование: установление стандартов, нормативов, тарифов; контроль за ценами; регулирование качества товаров; условий труда, окружающей среды.

Экономические методы воздействия. Инструменты экономического регулирования: фискальная, бюджетная, налоговая, денежно-кредитная, амортизационная политики.

Тема 3. Планирование, программирование и прогнозирование как формы государственного регулирования экономики.

Индикативное планирование. Государственный заказ, контрактная система взаимоотношений государства с предприятием. Моделирование экономических процессов. Балансовый, нормативный, программно-целевой методы разработки планов и программ. Сочетание различных

инструментов при долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном планировании и регулировании экономики.

Роль и значение концепции социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Содержание, функции и формы индикативного регулирования рыночной экономики. Концептуальные основы государственного стратегического планирования в условиях России. Механизм его реализации.

Содержание государственного программирования. Федеральные целевые программы развития национальной экономики и социальной защиты населения: содержание и принципы разработки. Последовательность разработки государственных целевых программ. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения федеральных целевых программ. Характеристика и оценка современного состояния реализации отдельных программ в России.

Прогнозирование. Генетический, факторный (пассивный) и нормативный (целевой) прогноз. Цели и содержание системы государственных прогнозов. Государственное прогнозирование как система научно обоснованных представлений о направлениях развития национальной экономики. Методологические основы разработки государственных прогнозов социально-экономического развития страны.

Тема 4. Управление государственным сектором экономики.

Состав государственного сектора экономики, пути его формирования и изменения; задачи, решаемые государством с помощью сектора. Основы управления государственным сектором в экономике. Основные субъекты управления госсектором. Государственные нужды. Конкурсно-контрактная система. Организационно-функциональные аспекты повышения эффективности и управляемости государственной собственностью; рамки коммерциализации предприятий государственного сектора.

Тема 5. Регулирование развития межотраслевых комплексов.

Роль ОПК в обеспечении военного паритета и экспорте вооружения. Роль конверсии ОПК в распространении высоких технологий. Финансирования ОПК. Особенности приватизации предприятий ОПК Энергетическая стратегия. Функции государственных органов, регулирующих ТЭК. Мировой энергобаланс и энергетика России. Государственное регулирование энергосбережения и недропользования. Государственное регулирование АПК: направление, методы, конкретные механизмы.

Тема 6. Монополизм и антимонопольное регулирование

экономики.

Экономическое содержание конкуренции. Виды и методы конкуренции. Понятие и характерные черты недобросовестной конкуренции. Типы рыночных структур. Коэффициенты рыночной концентрации. Доминирующая фирма. Специфика российского монополизма. Необходимость антимонопольного регулирования. Главные направления, основные методы и инструменты антимонопольного регулирования. Основные сферы и организационная структура антимонопольного регулирования. Регулирование деятельности естественных монополий. Необходимость и цели реструктуризации естественных монополий России. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 «Государственное регулирование экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, те формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 «Предмет и научные основы государственного регулирования экономики»

Примерные темы для устного опроса

1. Плановая экономика: общие черты и особенности в СССР и других странах.
2. Мобилизационная экономика: сущность, особенности в СССР.
3. Транзитивная (переходная) экономика: анализ мирового опыта
4. Опыт шоковой терапии в странах ЦВЕ..

Примерное тестирование

1.Основная форма ГРЭ, характерная для командно-административной экономики:

1. индикативное планирование
2. программирование
3. директивное планирование+
4. стратегическое планирование
5. прогнозирование

2. Что из нижеперечисленного не относится к закономерностям переходного периода:

1. изменение роли и функций органов государственной власти
2. создание совокупности рынков
3. трансформационный спад.
4. снижение рождаемости+
5. бюджетный кризис

3. Госсектор экономики России включает в себя:

1. государственные унитарные предприятия, государственную казну+
2. государственную казну, коммерческие банки
3. коммерческие банки, государственные унитарные предприятия
4. АО, имеющие государственную долю в уставном капитале, частные предприятия
5. государственные учреждения, частные предприятия

4. К формальным институтам можно отнести:

6. традиции и ценности, определяющие поведение участников рынка;
7. негосударственные структуры трудового посредничества;+
8. репутационные механизмы;
9. рекомендации;
10. дискриминацию отдельных групп людей

Тема 2 «Функции государства в рыночной системе хозяйствования. Методы государственного регулирования экономики.»

Примерные темы для устного опроса

1.Опыт налогового регулирования в развитых странах.

2.Государственный долг России: история и современные проблемы

3.Особенности и перспективы использования резервного фонда и фонда национального благосостояния РФ.

4.Опыт денежно-кредитного регулирования в развитых странах.

5.Особенности денежно-кредитной политики в России.

Примерное тестирование

1. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

1. создание условий для успешного ведения бизнеса;
2. антициклическое регулирование экономики;+
3. повышение благосостояния граждан;
4. перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

2. К прямым налогам относится:

1. акциз;
2. НДС;
3. таможенные пошлины;
4. налог на имущество+;
5. налог на действия

3. Что из перечисленного не относится к инструментам дискреционной фискальной политики:

1. выплата пособий по безработице;+
2. налоговые изъятия и скидки;
3. налоговые кредиты;
4. ускоренная амортизация;
5. правительственные расходы.

4. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

1. увеличиваются ставки налогообложения;
2. уменьшаются ставки налогообложения;
3. увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
4. в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
5. верны ответы а), б), г)+

Тема 3 «Планирование, программирование и прогнозирование как формы государственного регулирования экономики»

Примерные темы для устного опроса

1. Какими качествами должен или не должен обладать предприниматель?

2. Предпринимательство в России: история и современность.
3. Сложности и проблемы во взаимоотношениях бизнеса и государства: зарубежный и российский опыт.
4. Особенности, проблемы и перспективы малого бизнеса в России.

Примерное тестирование

Тесты:

1. Когда Центральный банк покупает ценные бумаги на открытом рынке, то денежная масса в стране:

1. уменьшается на сумму стоимости купленных ценных бумаг;
2. уменьшается на большую сумму;
3. увеличивается на сумму стоимости купленных ценных бумаг;
4. увеличивается на большую сумму+

2. К основным инструментам кредитно-денежной политики не относится:

1. регулирование ключевой ставки;
2. поддержание золотовалютных резервов;
3. операции на открытом рынке
4. государственные закупки товаров и услуг;+
5. регулирование обменного курса национальной валюты

2. Какое из утверждений неверно:

1. основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности;
2. коммерческие банки создают деньги при погашении ссуд;+
3. если норма обязательных резервов составляет 100%, то денежный мультипликатор равен 1;
4. банковская наличность, хранящаяся в сейфах, представляет собой часть банковских резервов.

Тема 4 «Управление государственным сектором экономики»

Примерные темы для устного опроса

1. Особенности взаимодействия формальных и неформальных институтов в России.
2. Реституция: мировой и российский опыт
3. Интеллектуальная собственность и «пиратство» в современной России

Примерное тестирование

1. Управление федеральной собственностью осуществляет

1. министерство финансов РФ
2. министерство имущественных отношений РФ+
3. министерство по экономическому развитию РФ
4. министерство по налогам и сборам
5. Правительство Р.

2. Эффективным правам собственности свойственны:

1. возможность различного толкования
2. законность
3. справедливость
4. обмениваемость +
5. все перечисленное.

3. Институциональный вакуум – это

1. устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, учреждений и механизмов, определяющих поведение людей;
2. неэффективная, устойчивая норма, имеющая самоподдерживающийся характер;
3. процесс возникновения новых правил экономического поведения;
4. недостаток взаимосвязей между формальными и неформальными институтами;+
5. традиции, обычаи, нравы, правила и нормы поведения

Тема 5 «Регулирование развития межотраслевых комплексов.»

Примерные темы для устного опроса

1. Мировой, советский и российский опыт фиксации цен на товары.
2. Экономика и экология: возможен ли баланс интересов?
3. Зарубежный опыт успешной борьбы с загрязнением окружающей среды

Примерное тестирование

1. К отраслевой структуре экономике относится:

1. потребление и сбережения;
2. структура импорта;
3. структура экспорта;
4. агропромышленный комплекс;+
5. спрос и предложение..

2. Что не характерно для отрасли?

как разность между выручкой от реализации и издержками от реализации;

1. однородность потребляемых материалов;
2. единство методов управления персоналом;+
3. особый профессиональный состав кадров;
4. специфические условия работы;

5. общность технологических процессов

3. Что из перечисленного не относится к инструментам структурной политики?

1. плановое развитие экономики;
2. целевые программы;
3. налоговая политика;
4. бюджетное финансирование инфраструктуры;
5. административные меры

4. К структурным диспропорциям экономики не относятся:

1. диспропорции между сырьевыми и обрабатывающими секторами;
2. диспропорции между богатыми и бедными людьми;+
3. диспропорции между сырьевыми и обрабатывающими секторами;
4. диспропорции между количеством занятых и количеством пенсионеров;
5. диспропорции между расходами на оборону и социальную сферу.

Тема 6 «Монополизм и антимонопольное регулирование экономики»

Примерные темы для устного опроса

1. Соотношение ценовой и неценовой конкуренции на российских рынках

2.Недобросовестная конкуренция в России, ее причины, масштабы, последствия и пути преодоления

3.Можно ли рассматривать конкуренцию как «лекарство от всех бед» в экономике страны?

Примерное тестирование

1. Антимонопольная политика государства – это

1. политика по созданию благоприятных условий для монополий;
2. деятельность государства, направленная на формирование государственных расходов, налоговых ставок и государственных займов;
3. политика по организации и использованию монопольных организаций в своих целях;
4. деятельность государства, направленная на формирование конкурентной рыночной среды;+
5. деятельность государства, нацеленная против крупных иностранных корпораций.

2. Олигополия - это рыночная структура, где оперируют:

1. большое количество фирм, производящих однородный продукт
2. большое количество фирм, производящих дифференцированный продукт;
3. небольшое количество конкурирующих фирм;+
4. только одна крупная фирма;
5. только один крупный покупатель.

3. К неценовой конкуренции не относится:

1. изменение свойств продукции или придание ей новых свойств;
2. совершенствование предпродажного и послепродажного сервиса;
3. повышение качества продукта;
4. использование скидок при продаже продукции отдельным покупателям;+
5. создание для потребителей новой продукции

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.
Доклад:

Тематика докладов:

1. Дифференциация доходов в России: уровень, формы, последствия.
2. Новые бедные и старые бедные в современной России.
3. Средний класс в России: проблемы формирования и развития.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 2.
Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Функции государства, его основные цели и задачи..
2.	Цели и методы ГРЭ
3.	Взаимодействие государственных органов, представителей рыночных структур и общества
4.	Обоснуйте необходимость и значение форм государственного финансирования инновационной деятельности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Тема 1-6.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

1. Государственное регулирование цен не преследует следующие цели:
   1. устранить диспропорции цен на отдельные виды товаров;
   2. затормозить инфляционный рост цен;
   3. снизить уровень безработицы;+
   4. поддержать прожиточный минимум;
   5. содействовать внешнеэкономической деятельности

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

В России в фермерских хозяйствах производится большая часть:

1.зерна;

2) молока;

3) овощей;

4) картофеля;

5) ничего из перечисленного+

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

Коэффициент напряженности на рынке труда:

1.это уровень структурной безработицы;

2) определяется как отношение числа зарегистрированных безработных к количеству заявленных вакансий; +

3) определяется как отношение количества вакансий к числу безработных;

4) в России постоянно растет;

5) верно все перечисленное.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

6. Основные социальные гарантии государства::

1) минимальная заработная плата;

2) пенсии, стипендии, пособия;

3) бесплатное образование;

4) стандарты на медицинское обслуживание;

5) верно все вышеперечисленное.+

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Функции государственного регулирования экономики
2.	Инструменты экономического регулирования: фискальная, бюджетная, налоговая, денежно-кредитная, амортизационная политики.

Тема 2. Функции государства в рыночной системе хозяйствования. Методы государственного регулирования экономики

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классическая модель взаимоотношений государства и экономики

2.	Кейнсианская модель взаимоотношений государства и экономики

Тема 3. Планирование, программирование и прогнозирование как формы государственного регулирования экономики

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Монетаристские взгляды на регулирование рыночной экономики
2.	Неолиберализм и теория социального рыночного хозяйства

Тема 4. Управление государственным сектором экономики

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Государственное регулирование экономики в работах экономистов институционального направления
2.	Несовершенство рынка и необходимость государственного регулирования экономики

Тема 5. Регулирование развития межотраслевых комплексов.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Субъекты и объекты государственного регулирования экономики
2.	Механизм государственного регулирования экономики

Тема 6. Монополизм и антимонопольное регулирование экономики.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Влияние государственной инновационной политики на

	инновационное развитие предприятий.
2.	Государственное планирование в условиях рыночной системы хозяйствования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках

конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература.

1. Герасимова, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Герасимова, Т. Б. Иванова. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. - 37 с. – ISBN 978-5-8180-0690-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=2238821

2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?pid=2029858

8.2. Дополнительная литература.

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол. экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Нуралиев С.У.	Экономика [Электронный	М.: Дашков и К,	80	http://www.i

		ресурс]: учебник для бакалавров	2017		prbookshop.ru/35332.
2	Пикулькин А.В.	Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	80	http://www.iprbookshop.ru/52520
3	Шигильчева, С. А., Петровчук Л. А., Чебоксарский филиал РАНХиГС	Государственное регулирование экономики: практикум	Чебоксары: Новое время, 2017	90	
4	Шигильчева, С. А., Петровчук Л. А., Чебоксарский филиал РАНХиГС	Государственное регулирование экономики: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Чебоксары: Новое время, 2017	40	

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/

5. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/earth/

6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ, новая редакция 15.02.2016 N 17-ФЗ, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/57_1.html#p69

7. О занятости населения в Российской Федерации: федеральный закон от 18.10.2007, новая редакция от 29.12.2015 N 394-ФЗ, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// base. consultant.ru / cons /cgi /online. cgi?req=

doc;base=LAW;n=142573

8. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ, в ред. от 28.12.2013 г. N 396-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document /cons_doc_LAW_123436/

9. О развитии сельского хозяйства : федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 12.02.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. consultant.ru/

10. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федеральный закон Российской Федерации от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156894/

11. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8.4.Интернет-ресурсы

1. www.government.ru– официальный сайт Правительства РФ
2. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
4. www.arb.ru - сайт Ассоциации российских банков
5. www.moex.com– официальный сайт Московской биржи
6. www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг

8.5.Иные источники

Иные источники не предусмотрены.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse
11. Система ADVANTA для управления проектами.

Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».